

## **Вступ.**

Стратегія і характер розвитку системи професійно-технічної освіти Сумщини визначаються перспективами розвитку соціально-економічної сфери та структурою зайнятості населення в основних галузях регіонального господарства.

Перспектива подальшого підйому економіки пов'язана, перш за все, з впровадженням сучасних виробничих технологій, що неможливо без кваліфікованих кадрів. Відсутність підготовлених робітників і спеціалістів на підприємствах стримує розвиток виробничих структур.

Ефективне вирішення проблеми кадрового забезпечення підприємств та організацій неможливо без формування комплексної системи кадрового відтворення. Одну з провідних позицій у цій системі покликана зайняти професійно-технічна освіта.

Основною **спонукальною причиною** створення на базі ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості є реформування системи професійно-технічної освіти, зокрема, впровадження новітніх технологій в теорію і практику управління професійно-технічним навчальним закладом, перехід від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян, які отримують знання на протязі всього життя. Створення даного центру з підготовки робітників деревообробної галузі та впровадження інноваційної моделі роботи - соціально-економічного кластера - надасть можливість забезпечення регіону кваліфікованими кадрами та підвищення якості навчального процесу шляхом впровадження мультимедійних навчально-методичних матеріалів. Розширення навчальної бази і облаштування робочих місць новим обладнанням, устаткуванням сприятиме підвищенню конкурентоспроможності економіки регіону за рахунок зростання обсягів виробництва, частки інноваційної продукції та продуктивності праці учасників кластеру, збільшення обсягів прямих інвестицій в економіку регіону, інтенсивний розвиток навчального закладу та підприємств деревообробної галузі, підвищення відсотка локалізації виробництва конкурентоспроможної продукції на території області.

Сучасні умови вимагають від професійно-технічної освіти зміни принципів організації системи, розвитку різних форм соціального партнерства, тому в якості основної проблеми постає необхідність співорганізації ресурсів і діяльності всіх соціальних суб'єктів.

Професійно-технічна освіта повинна стати інструментом соціального і культурного оновлення суспільства, фактором, що забезпечить можливість розвитку людиною своїх здібностей і самореалізації на ринку праці, успішної побудови професійної кар'єри.

Освітню діяльність із підготовки кваліфікованих робітників північного регіону Сумщини здійснює державний професійно-технічний навчальний заклад «Глухівський професійний ліцей». Цей багатопрофільний навчальний заклад щороку забезпечує потребу регіону в усіх галузях економіки кваліфікованими робітниками за 11 професіями та протягом останніх років стабільно виконує планові обсяги державного замовлення на підготовку робітничих кадрів на 100%.

## **Відомості про набір учнів**

Роки	План за держзамовленням	Факт за держзамовленням	% виконання
2007-2008	215	215	100
2008-2009	197	197	100
2009-2010	271	271	100
2010-2011	250	250	100
2011-2012	235	235	100

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 № 419, Державними стандартами професійно-технічної освіти та іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

**Метою** концепції є створення профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості та розробка соціально-економічної стратегії розвитку кластерної структури професійно-технічного навчального закладу, як елемента регіональної економіки.

Відповідно з цією метою, визначені **основні завдання**:

- створення профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості;
- визначення основних понять і категорій, що характеризують сферу кластерної політики регіонального рівня;
- розробка економічних і організаційно-управлінських стратегій і механізмів формування та проведення кластерної політики в навчальному закладі та соціально-економічній системі регіону;
- аналіз форм і методів соціального партнерства, що використовуються у розвитку деревообробної галузі в регіоні;
- розробка стратегії реалізації кластерної політики на прикладі деревообробного кластера ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей»;
- розробка моделі соціально-економічного партнерства органів місцевої влади, бізнесу, навчального закладу у розвитку кластерної політики у сфері виробництва товарів деревообробної галузі.

Сучасні умови вимагають від професійно-технічної освіти зміни принципів організації системи, розвитку різних форм соціального партнерства, тому в якості основної проблеми постає необхідність співорганізації ресурсів і діяльності всіх соціальних суб'єктів.

Професійно-технічна освіта повинна стати інструментом соціального і культурного оновлення суспільства, фактором, що забезпечить можливість розвитку людиною своїх здібностей і самореалізації на ринку праці, успішної побудови професійної кар'єри.

ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» - єдиний навчальний заклад Сумщини, який готує кваліфікованих робітників на базі повної середньої освіти та базової середньої освіти згідно з отриманими ліцензіями на здійснення професійно-освітньої діяльності за напрямками деревообробної галузі економіки регіону:

- лісник
- егер
- лісоруб
- рамник
- столяр будівельний
- тесляр
- верстатник деревообробних верстатів.

Ліцей – комплексна забудова, до якої входять:

- ✓ навчальний корпус на чотири поверхи, де розміщені кабінети загальноосвітньої підготовки та спецдисциплін, кабінети адміністрації;
- ✓ соціально-побутовий корпус на два поверхи, де розташовані їдальня, спортивна та актові зали;
- ✓ навчально-виробничі майстерні;
- ✓ п'ятиповерховий гуртожиток, до якого входять 19 секцій, 6 кабінетів спецдисциплін та загальноосвітньої підготовки, бібліотека;
- ✓ гаражі, котельня, спортивний майданчик.

Навчально-виробничий процес у закладі забезпечують професійно компетентні, досвідчені фахівці, серед яких 4 працівника відзначено знаком «Відмінник освіти України», 2 працівника має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4 майстра виробничого навчання I категорії, 9 - майстрів виробничого навчання II категорії. Формування професійних навичок майбутніх робітників забезпечують викладачі спеціальних дисциплін та майстри виробничого навчання, які працюють над розвитком творчого потенціалу робітника, що є не лише носієм певної суми знань, а й здатний вирішувати виробничі завдання на високому науково-технічному рівні та з відповідним ступенем ризику.

Випускники ліцею працюють в умовах швидкого розвитку науки, техніки, технології. Уже сьогодні цикл оновлення технології в окремих галузях промисловості коротший, ніж термін навчання. Тому проблеми технічної освіти – це перш за все створення передумов для підготовки робітників нового типу, всебічно освічених, творчих, які вміють швидко адаптуватись у нових економічних умовах.

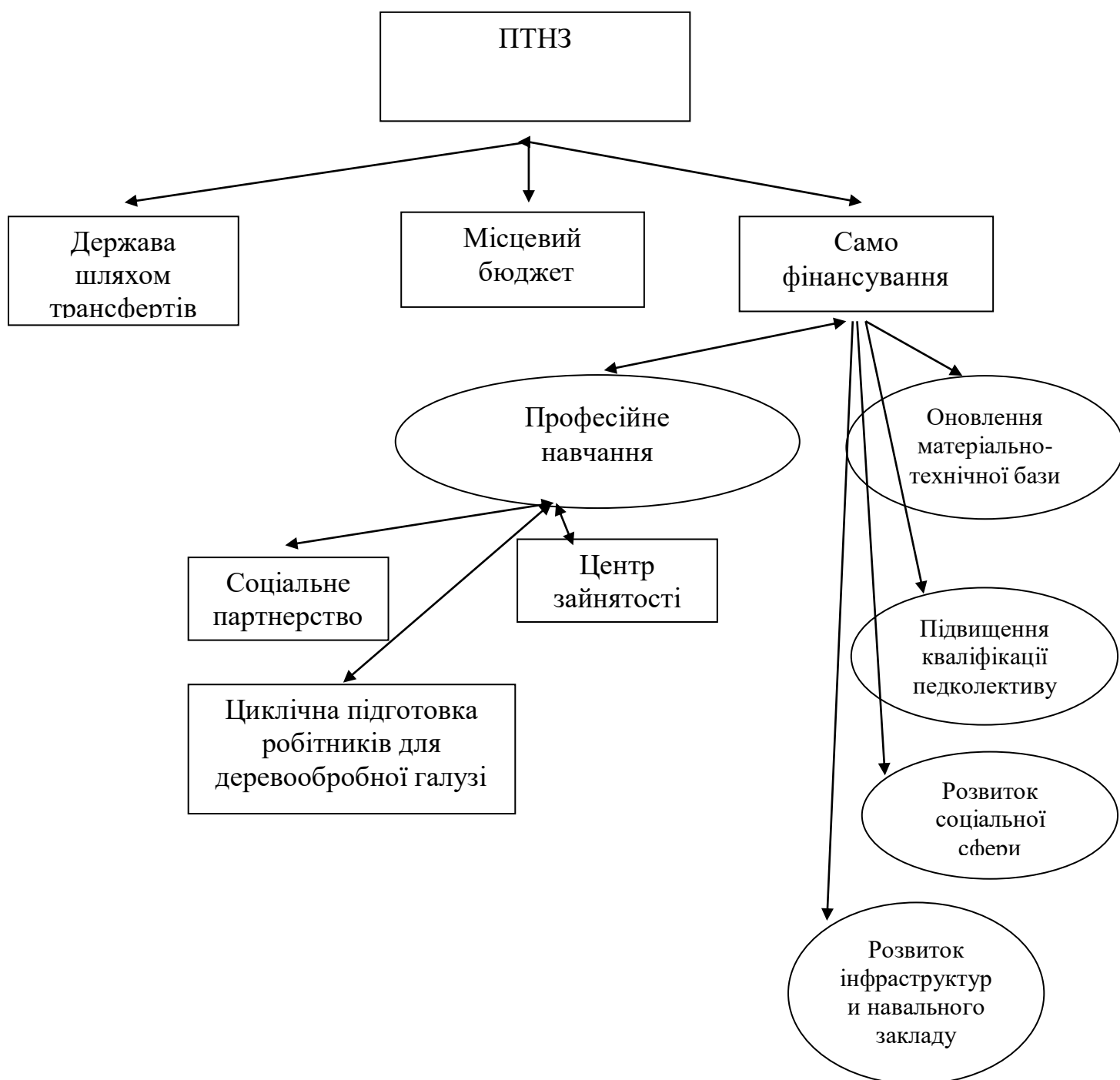
Якість підготовки робітників у значній мірі залежить від стану матеріально-технічного забезпечення. На балансі навчального закладу знаходиться 30 одиниць обладнання та механізмів деревообробного профілю, з них 15 (50%) – сучасного, 15 (50%) – з терміном експлуатації понад 10 років.

Світові тенденції глобалізації економіки, постійні технологічні зміни, революція в інформаційних і комунікаційних технологіях і викликаного ними швидкого темпу соціальних змін зумовлюють необхідність нової парадигми розвитку системи професійно-технічної освіти. Мета цього - надання системі

гнучкості, інноваційності, продуктивності і здатності формувати потрібні вміння та відповідати вимогам ринку праці, здійснювати підготовку та перепідготовку незайнятого населення, безробітних громадян, інших верств населення і забезпечувати рівність можливостей для всіх як у формальних, так і неформальних галузях економіки.

Основним і єдиним джерелом осучаснення навчально-матеріальної бази є позабюджетна діяльність навчального закладу, значна сума цих коштів направлена на створення нових робочих місць, придбання матеріалів, інструментів тощо. Назріла необхідність оновлення навчально-матеріальної бази сучасною технікою, обладнанням відповідно до вимог державних стандартів професійно-технічної освіти.

На даний період навчальний заклад може мати такі джерела фінансування.



Усі проблеми системи професійно-технічної освіти традиційно пояснюють недостатнім фінансуванням. Устаткування, обладнання у виробничих майстернях давно застаріло, а грошей на нове у більшості ПТНЗ немає. У якійсь мірі розв'язанням проблеми є договір між підприємствами, що відчують потребу у кваліфікованих робочих кадрах, і ПТНЗ. Відповідно до договору, підприємства забезпечують навчальні заклади сучасними верстатами й устаткуванням, надають виробничу базу для практики. А ПТНЗ, у свою чергу, готують фахівців "під замовлення".

Однак, такий взаємовигідний обмін доступний далеко не всім - приватні підприємці не можуть собі дозволити таку розкіш. Сьогодні ніхто не хоче вкладати кошти без гарантій на їх повернення.

Бізнес поступово усвідомлює, що вкладення в сферу освіти є насамперед інвестиціями. Світовий досвід показує, що соціальні програми, у тому числі й у сфері освіти, не повинні обмежуватися добродійністю. По-перше, тому, що бюджети таких програм дуже обмежені, а ефект невеликий. По-друге, і про це вже свідчить вітчизняний досвід, філантропія бізнесу не підвищила його статус у суспільній думці. Тому сьогодні для роботодавців основним є питання створення сприятливого інвестиційного клімату в сфері освіти, щоб вона ставала сферою економіки, а не тільки соціального забезпечення.

Результати вивчення фінансово-економічної діяльності і матеріально-технічної бази ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» дозволили визначити **домінуючі тенденції** створення профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості:

- ✓ види освітніх послуг повинні бути адекватні структурі попиту і потребам регіонального ринку праці;
- ✓ моральний і фізичний знос навчально-виробничого устаткування, інструмента, обладнання, недостатність видаткових матеріалів не дають можливості для підготовки кадрів по освоєнню сучасних технологій;
- ✓ освітня діяльність в організаційно-правовій формі установи не дозволяє мобільно реагувати на потреби ринку, тому що обмежена рамками освітнього стандарту;
- ✓ підприємства хочуть одержати готового фахівця, і якщо беруть на практику учня, то без оплати, що знижує їх бажання йти на виробничу практику за фахом;
- ✓ наявність достатньої кількості робочих кадрів, підготовлених за рахунок бюджету, і невисока якість підготовки цих кадрів не зацікавлює роботодавців у фінансуванні освіти;
- ✓ підготувати висококваліфікованого фахівця можливо тільки на реальному виробництві, що адаптує освітній процес до ринку;
- ✓ на базі освітніх установ складно організувати прибуткове виробництво, тому що система розпорядження фінансами через державне замовлення знижує мобільність виробничого процесу і робить його збитковим.

Усе це дозволяє зробити висновок на користь створення ефективної моделі розвитку професійно-технічної освіти, перетворення її в ресурс соціально-економічного розвитку регіону на основі співробітництва системи

освіти, влади, бізнесу та місцевої спільноти, що є **основною стратегічною метою** ДНТНЗ «Глухівський професійний ліцей».

**Реалізація** поставленої мети сприятиме підвищенню ефективності професійно-технічної освіти для формування висококваліфікованого кадрового потенціалу регіону, створення економіки, заснованій на знаннях.

Для сучасної регіональної економічної політики характерно поєднання конкуренції між економічними суб'єктами з тими чи іншими формами партнерства між ними. Дана тенденція лежить в основі сучасних концепцій динаміки конкурентних процесів в ринковій економіці. Одним з таких концептуальних підходів, що відображають реальні зміни у світовій економіці, є концепція кластерної політики, сконцентрована на встановленні позитивних ефектів від стратегічної партнерської взаємодії підприємств, організацій та освітніх установ об'єднаних за територіальним та галузевим принципом.

Протягом останніх років почало активно використовуватись слово «кластер». Необхідно зазначити, що англійське слово «кластер» перекладається як скупчення, ланцюг або зв'язний, здатний виступати в якості організаційного принципу. Але якщо раніше воно використовувалося лише для характеристики мережі комп'ютерів, то пізніше, завдяки американському економісту Майклу Портеру, цей вдалий технічний термін придбав також політико-економічний відтінок. Так, по М. Портеру, «кластер – це група географічно сусідніх компаній (постачальники, виробники та ін..) та пов'язаних з ними організацій (освітні установи, органи державної влади, інфраструктурні компанії) діючих у визначеній сфері та взаємодоповнюючих між собою».

Слід зазначити, що в останні роки, у зв'язку із структурними перетвореннями економіки, розвитком різнорівневих інвестиційних зв'язків та іншими обставинами посилилася тенденція до диверсифікації регіональної економіки і появи нових економічних центрів, нових освітніх та галузевих комплексів і підприємств.

Кластерну політику проводять сьогодні багато розвинених країн, в тому числі Японія, Німеччина, Фінляндія, Франція, США та ін. У Великобританії створений спеціальний фонд з державним фінансуванням для розвитку інноваційних кластерів. До теперішнього часу використання кластерного підходу вже зайняло одну з найважливіших позицій у стратегіях соціально-економічного розвитку Франції, де урядом прийнято програму розвитку 60 кластерів.

Незважаючи на отримані позитивні результати використання кластерної моделі, доцільно зазначити, що існує ряд проблем практичного характеру у сфері формування кластерної політики регіонів, а також механізмів організації кластерів, у тому числі пов'язаних з регіональним аспектом та взаємодією між підприємствами та освітніми установами.

Таким чином, актуальність проекту впливає з необхідності створення основ організації повноцінної структури соціально-економічного кластера (на прикладі деревообробного комплексу) і розробки механізмів координації його структур на основі сучасних підходів до інноваційно орієнтованої регіональної політики Сумщини.

До варіантів формування соціально-економічних кластерів на регіональному рівні, що визначає особливості їх організаційної підтримки, доцільно віднести:

- 1) базування кластера на відповідній спеціалізації регіону;
- 2) організацію особливих соціально-економічних зон, що дозволяють забезпечити кооперацію взаємодоповнюючих структур, а також спільне використання інфраструктури;
- 3) спеціалізацію (на певному кластері) освітньо-економічних зон, окремих форм розвитку кластера зі створенням спільної інфраструктури.

Система кластерної політики на регіональному рівні може базуватися на галузях економіки з різним рівнем технологічності. Так, у **північному регіоні Сумщини до пріоритетних галузей для проведення кластерної структуризації** регіональної економіки відносяться: **деревообробна промисловість** та туристично-розважальна галузь. Навколо кожного з цих комплексів склалася інфраструктура, що включає, окрім підприємств та організацій, освітні установи, орієнтовані на підготовку професійних кадрів і ряду інших структур.

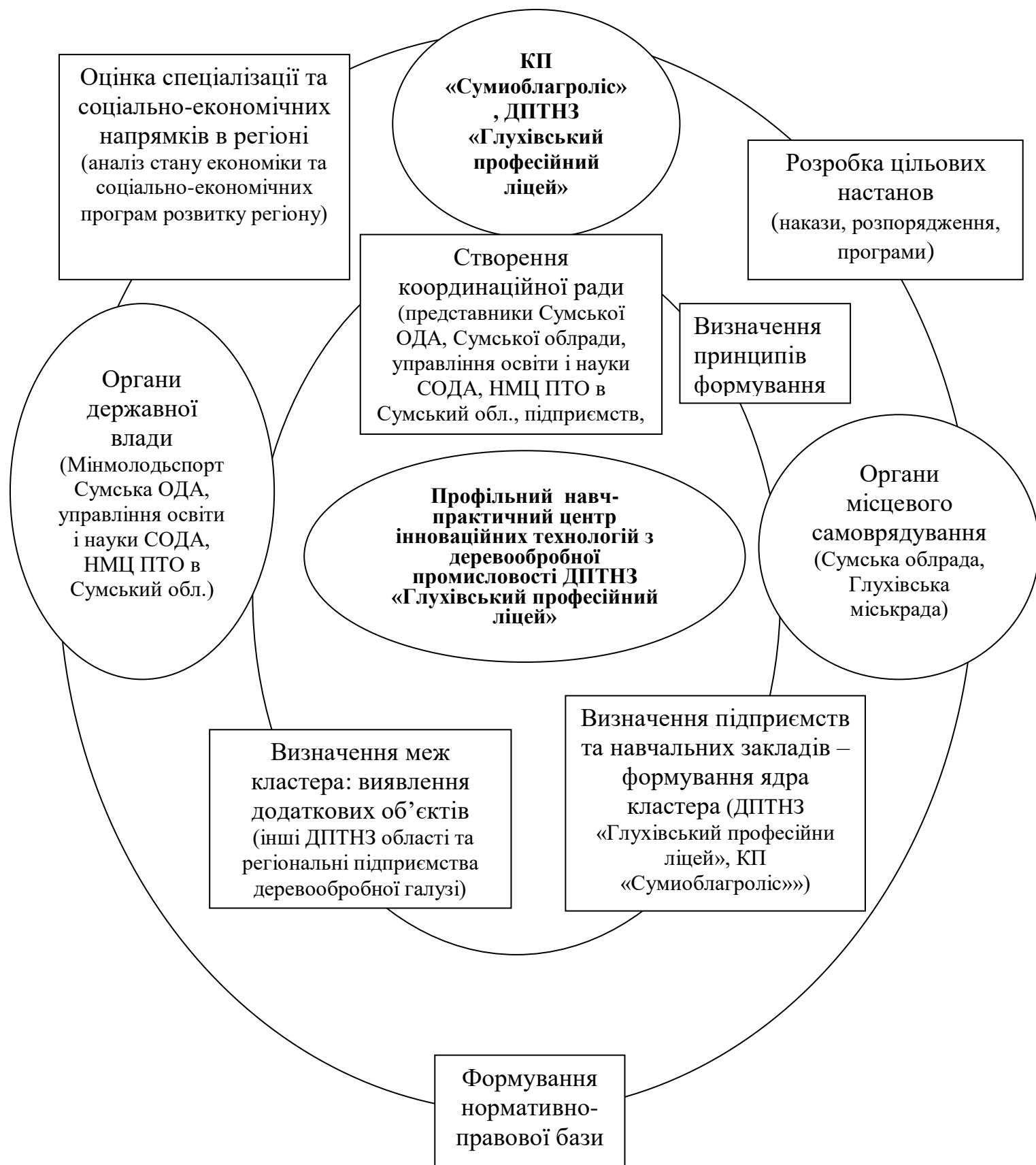
У Концепції створення профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості розглядається соціально-економічний кластер деревообробного напрямку, відмінною особливістю якого, на нашу думку, виступає комбінований варіант об'єднання підприємств, організацій, органів влади, навчального закладу на основі стратегічного соціального партнерства і наявність ряду соціально-економічних ефектів, кожен з яких має наслідки не тільки для кластера, але і для розвитку регіону - місця дислокації кластерного комплексу.

Основна проблема деревообробної галузі регіону полягає у тому, що пріоритет у державній політиці відданий принципам «експорту сировини», що, як правило, призводить до неконтрольованої локалізації. Як і раніше велика частина сировинних ресурсів які видобуваються на Сумщині вивозиться за кордон. Виходом з цієї ситуації є організація регіональних виробництв з переходом на повний цикл від вирощування сировини до виготовлення готової продукції для потреб споживачів.

Доцільно встановити склад сфери економічної діяльності соціально-економічного кластеру профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей». На нашу думку, можна, зокрема, назвати такі види діяльності, як:

- навчання і підготовка персоналу до діяльності на підприємствах і в навчальних закладах деревообробного кластеру;
- маркетингова діяльність, пов'язана з розробкою стратегічних планів виробництва та реалізації нових виробів;
- підготовка виробництва, у тому числі забезпечення комплектуючими виробами.

**Побудова організаційно-господарського та функціонального механізму деревообробного кластера на базі профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей».**





Слід враховувати, що особливості застосування для організації деревообробного кластера економічних механізмів (державна підтримка, надання інвестицій, підтримка малого і середнього бізнесу, створення особливих економічних зон тощо) безпосередньо залежать від стану ринку, тому при розробці заходів щодо їх реалізації попередньо необхідно уточнити тенденції, що характеризують розвиток ринку товарів і послуг деревообробного комплексу.

Застосування окремих соціально-економічних механізмів стримується внаслідок наявності проблем у законодавчому полі і, перш за все, відставання законодавчої практики від потреб економічної ситуації. При цьому окремі соціально-економічні механізми можуть бути реалізовані з урахуванням ініціативних дій регіональної і місцевої виконавчої влади при її активному соціальному партнерстві.

Слід зазначити, що відсутність легітимної основи для виділення кластерів (яка є в країнах ЄС) в Україні приводить до проблем, пов'язаних з дефіцитом і / або розрізненістю джерел фінансування. Це, зокрема, стосується і можливостей комплексного державного цільового виділення коштів на розвиток кластерного комплексу. У той же час, в нашому регіоні, в якому кластер і кластерна політика сприймаються не як один з модних термінів, а розглядаються як реальний і результативний механізм структурної перебудови регіональної економіки в напрямі інноваційного розвитку, інвестування кластерних проектів має більш системний і конструктивний характер.

При формуванні деревообробного кластеру на базі профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості доцільно враховувати, що технології, які застосовуються у вітчизняному виробництві, потребують радикальної модернізації. У цих умовах підприємства деревообробної галузі (КП «Сумиоблагроліс») вживають заходів з пошуку стратегічних партнерів, з якими створюється стратегічний альянс. Мета таких структур - трансферт нових технологій і прискорене освоєння виробництва високотехнологічних компонентів кінцевої продукції, що дозволить підвищити рівень локалізації деревообробного виробництва.

Таким чином, стратегія локалізації (виготовлення виробів на території конкретного соціально-економічного кластера) може бути успішною в тому разі, якщо на її основі організується нове виробництво високоякісної кінцевої продукції, виробленої з новими технологіями. Відповідно навколо таких виробництв формується група постачальників, сервісних компаній, навчальних закладів та інших структур, сукупність яких - кластер.

Формування деревообробного кластера на базі профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості націлене на підвищення якості й економію ресурсів (матеріальних, інтелектуальних, інформаційних і тимчасових), що залучаються для реалізації конкретного проекту або програми на всіх стадіях життєвого циклу продукції, від розробки і виробництва до модернізації. Все це вимагає нових підходів, концепцій та методологій, спрямованих як на зниження витрат, так і на забезпечення інноваційного розвитку. Разом з тим, інноваційний потенціал регіону важливий не сам по собі, а внаслідок того, що він в, зрештою,

є необхідною передумовою створення та просування на ринки нової конкурентоспроможної продукції.

Деревообробна галузь, навіть в умовах глобальної кризи, є сферою, приваблюючою для кваліфікованих робітничих кадрів з різним рівнем підготовки. Особливості професійно-кваліфікаційної структури персоналу і його плінність визначають структуру попиту підприємств деревообробного комплексу на робітничі кадри. У той же час, швидкі темпи технічного прогресу призводять, зокрема, до того, що в структурі попиту підприємств і організацій деревообробного комплексу на робочу силу переважна частина припадає на кваліфіковані робітничі кадри. На нашу думку, в даному аспекті слід акцентувати увагу на вирішенні таких ключових проблем:

а) підготовка і підвищення кваліфікації робітничих кадрів та працівників навчального закладу за спеціальностями;

б) розвиток матеріальної бази навчального закладу, насамперед, забезпечення навчального процесу новітнім обладнанням. У цьому випадку підприємства деревообробної галузі, діючи, наприклад, в рамках галузевих асоціацій, можуть надати відповідну допомогу навчальним закладам, розглядаючи її як відповідь на вимоги суспільства щодо підвищення соціальної відповідальності бізнесу;

в) удосконалення програм та навчальних планів у бік їх практичної спрямованості, а також оволодіння навичками роботи з людьми (клієнти і персонал).

Категорії соціально-економічного і соціального партнерства в даний час досить широко застосовуються при розгляді питань взаємодії соціально-економічних систем різного регіонального рівня.

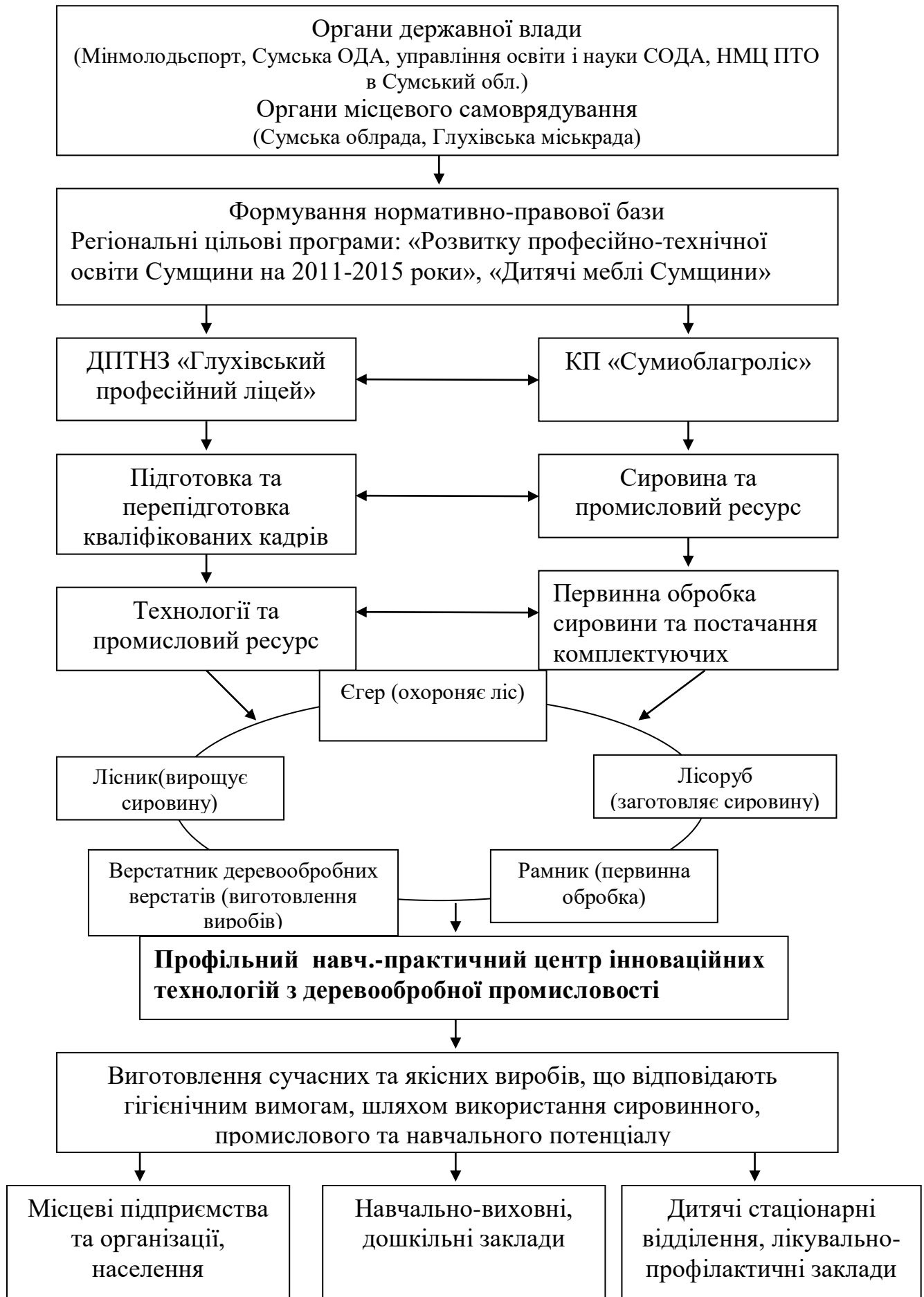
Одним з найважливіших мотивів, які змушують підприємства та освітні установи йти назустріч один одному в пошуках найбільш оптимальних форм соціально-економічної взаємодії, служить наявність взаємних інтересів, тобто вигод, які кожна з організацій отримує від цієї взаємодії в рамках кластера, але не отримала б поза його рамками при самостійному функціонуванні на ринку.

**Ресурсами** соціально-економічного кластера на базі профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» виступає сукупність засобів виробництва у формі кадрових, фінансових, матеріальних, інфраструктурних джерел.

**Фінансування** програми Концепції планується здійснювати за рахунок надходжень бюджетних коштів, благодійного фонду та соціальних партнерів.

Підготовка робітників для деревообробної галузі з професій «лісник», «егер», «рамник», «лісоруб», «столяр будівельний», «верстатник деревообробних верстатів» здійснюється за циклічною системою, яка дозволяє майбутнім фахівцям пройти всі етапи вирощування, переробки деревини і виготовлення готової продукції.

**Модель роботи профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості та соціально-економічного кластера ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей»**



Таким чином, соціально-економічний кластер на базі профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості виступає як організаційна форма структури, створеної на умовах державно-підприємницького партнерства і спільного використання наукового, освітнього, виробничого, ресурсного, інфраструктурного, кадрового потенціалу, залучення адміністративних ресурсів з метою освоєння нових технологій і підвищення конкурентоспроможності виробленої продукції. Кластерна політика регіону характеризується тим, що центральна увага приділяється зміцненню мереж взаємозв'язків між соціально-економічними суб'єктами - учасниками кластера.

Як показав досвід, необхідною передумовою для стійкого і якісного розвитку професійно-технічного навчального закладу є соціальне партнерство і наявність відповідної матеріально-технічної бази, вивчення перспективних напрямів у різних галузях та започаткування підготовки за новими професіями, подолання дисбалансу ринку освітніх послуг та ринку праці через якість перепідготовки та стажування педагогічних працівників.

Таким чином діяльність профільного навчально-практичного центру з впровадження інноваційних технологій з деревообробної промисловості буде направлена на розширення форм професійного навчання, особливо в області розвитку соціального партнерства, що передбачає вирішення наступних задач:

1. Створення органів соціального партнерства на місцевому рівні (за участю представників підприємств та місцевих органів влади) для розробки:

- ✓ кваліфікаційних вимог до робітників,
- ✓ навчальних програм,
- ✓ змісту і організації виробничої практики на підприємствах (навчання на робочому місці) чи в майстернях навчального закладу;
- ✓ прогнозування розвитку регіонального ринку праці;
- ✓ моніторингу розвитку регіональних ринків праці (виявлення необхідності введення нових професій навчання).

2. Підвищення кваліфікації працівників навчальних закладів, підприємств - соціальних партнерів.

3. Організація стажування викладачів та майстрів ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» на підприємствах соціальних партнерів.

4. Створення мотиваційних механізмів соціального діалогу (участь у спільних органах - радах, комітетах; підвищення ефективності політики підприємств в області розвитку економіки регіону, людських ресурсів тощо).

5. Розробка і реалізація спільних проектів в інтересах розвитку регіону (тестування нових технологій, устаткування, матеріалів тощо, навчання учнів роботі на новому обладнанні з використанням нових технологій і матеріалів, випуск нової продукції)

6. Залучення позабюджетних коштів.

#### ***Отримані (очікувані) практичні результати***

1. Забезпечення регіону висококваліфікованими робітничими кадрами деревообробної промисловості.
2. Взаємозв'язок між виробництвом та переробкою деревини.
3. Розвиток соціального партнерства, залучення роботодавців до участі в підготовці, перепідготовці робітничих кадрів.

4. Популяризація робітничих професій лісової та деревообробної промисловості.
5. Отримання додаткових позабюджетних коштів, які сприятимуть подальшому розвитку навчально-матеріальної бази навчального закладу, подоланню дисбалансу ринку освітніх послуг та ринку праці.
6. Підвищення конкурентоспроможності економіки регіону за рахунок зростання обсягів виробництва, частки інноваційної продукції та продуктивності праці учасників кластеру, збільшення обсягів прямих інвестицій в економіку регіону, інтенсивний розвиток навчального закладу та підприємств деревообробної галузі, підвищення відсотка локалізації виробництва конкурентоспроможної продукції на території області.